МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА
РУКОВОДИТЕЛЬ НМС
_____ **Е.Р.НЕКРЫЛОВА**
Протокол от 01.10.2026 г. № 2

СОГЛАСОВАНО
МЕТОДИСТ МОУ
_____ **Е.В.РУДАКОВА**
«01» октября 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР МОУ ГИМНАЗИИ № 13
_____ **О.И.БОНДАРЕВА**
ПРИКАЗ ОТ 01.10.2026 №26ПУ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец
Бондарева Ольга Николаевна

Рабочая программа
"Игры разума"
для обучающихся 3-х классов
на 2026-2027 учебный год
Срок реализации 1 год
(28 часов)

Разработчик программы:
Марченко Ольга Александровна
педагог дополнительного образования
МОУ Гимназии № 13

Пояснительная записка
Программы курса «Игры разума» для 3 класса

Нормативно-правовойи документальнойбазой программы внеурочной деятельности является:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН.

Вид программы: модифицированная

Актуальность

Гуманизация образования предполагает ориентацию процесса обучения на максимальный учёт личностного опыта школьников, их склонностей, интересов и развитие способностей.

В последнее время учащиеся начальных классов всё чаще с энтузиазмом принимают участие в различных международных и всероссийских конкурсах, в предметных олимпиадах, в различных викторинах, публичных выступлениях , интеллектуальных марафонах. Это позволяет ученику познать себя, даёт возможность в большей степени почувствовать в себе уверенность, служит развитию творческой инициативы ребёнка. Достичь этого в начальном курсе можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки учебного программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение. Сюда следует отнести задачи с необычной формулировкой, порой с довольно простым решением, но требующие значительных умственных усилий для того, чтобы понять их условия. При решении таких задач применяются, кроме известных средств, понятия и методы, которые не входят в программу. Понятно, что детей необходимо учить решать такие задачи, вооружать их "инструментом", с помощью которого они с задачей справятся.

Цель: создание условий для формирования интеллектуально развитой личности , готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по русскому языку и математике.

Задачи программы:

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.
- подготовка детей к участию в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и математике.
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
-формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Срок реализации: один год.
Возраст: 9 -10 лет *лет*
Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.

Содержание внеурочной программы «Игры разума» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, у*мения решать учебную задачу творчески.* Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы курса желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения материала

- Самостоятельно определять и высказывать правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.
- Обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение.

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную в дополнительной литературе.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выработать общее решение.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решать нестандартные логические задачи;

- решать ребусы и кроссворды.

Контроль за усвоением знаний

Любая методика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий.

Оценивание учащихся идет следующими двумя способами:

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий.

Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к дополнительной литературе. Это лишний раз учит работе с книгой и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Школьники видят результаты своей работы постоянно, эту роль играет «Портфолио», в которое помещаются оригиналы или копии выполненных учеником заданий, работ, а также Свидетельства участников, Дипломы, Сертификаты, Грамоты и т.д.

Содержание курса

Область «Математика» - 14 ч

Тема 1. Вводное занятие. (1ч.) Понятие «математика». Возникновение математики как науки. Применение математики в жизни.Что дала математика людям?

Тема 2.Числовые головоломки (1 ч.)

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку)

Тема 3. Решение логических задач. (2ч.)

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Тема 4. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными. (1 ч.)

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Тема 5. Задачки с подвохом (1 ч.) Занимательные и нестандартные задачи с подвохом. Умножение и деление чисел в пределах 100.

Тема 6.Магические квадраты (1 ч.) Сложение и вычитание в пределах 100. Закономерности. Взаимосвязь операции сложения и операции вычитания.

Тема 7. Решение олимпиадных задач (5 ч.) Задачи повышенной трудности. Задачи на сообразительность, мышление, смекалку.

Тема 8. Геометрическая мозаика. (2 ч.)

Область «Филология» - 14 ч

Тема 1. Вводное занятие. (1 ч)Роль речи и знания языка в жизни человека. Из истории языка. Жизнь слова. Старые и новые слова в языке.

Тема 2. Слово. (4 ч)Изобразительные средства языка. Сравнение. Олицетворение.

Построение слов из данного слова. Составление ребусов по словам. Многозначность слов . Слова-родственники. Игры с однокоренными словами. Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы).

Тема 3. Предложение. (2 ч) Развитие внимания к значению слов в предложении.

Фразеологизмы, их использование в предложениях.

Тема 4. Звук. Буква. (2 ч) Задания на развитие смекалки. Грамматические игры.

Тема 5. Ребусы. Шарады. (2 ч)Разгадываем, составляем ребусы, шарады, кроссворды, анаграммы. Арифметическая грамматика.
Тема 6. Готовимся к олимпиадам и конкурсам. (3 ч)
Решаем олимпиадные задания по русскому языку по фонетике, морфемике, морфологии, лексике.
Тема 7. Работа со словарями. (1 ч) Знакомство со словарями: орфографическим, толковым. Роль слов в жизни человека. Умение определять лексическое значение слова по словарю.

Литература

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. –М.:Веанта-Граф. 2012.
2. «300 заданий и упражнений по русскому языку». 1 – 2 классы. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Москва, АСТ Астрель, 2001.
3. «Орфография, Грамматика в рифмовках» Н. М. Бетенькова Москва, Просвещение, 1995.
4. «Учим играя» Занимательные и игровые задания, упражнения по русскому языку. 1-2 класс. Л. В. Лазуренко. Волгоград, 2007.
5. «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» Л.Ф.Тихомирова Ярославль 1998.
6. «Занимательная математика». Смекай, отгадывай, считай (1 – 4) Н. И. Удодова Волгоград 2008.
7. «Логика в начальной школе» Г.И.Григорьева Волгоград 2004.
8. «Праздник числа» В.Волина Москва, Знание 1993.
9. «Нестандартные задачи на уроках математики в 3 классе». Левитас Г.Г. - М.:Илекса,-2005.
10. «Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир" Пупышева О.Н. - М.:ВАКО,-2008.
11. «Занимательные материалы». Сухин И.Г.: Начальная школа. - М.: ВАКО,2005.
12. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2005.
13. «Школьные олимпиады» Н.Г. Белицкая, А.О. Орг - М.: Айрис – пресс , 2008
14. «Олимпиадные задания . Математика. 2-4классы. Сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2010.
15. Интернет- ресурсы

Учебно – тематическое планирование (28 ч)

№ п/п	Раздел	Общее количество часов	Теория	Практика
1.	*Область «Математика»*	14	8	6
2.	*Область «Филология»*	14	7	7
	Итого	28	15	13

Календарно – тематический план на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Кол-во часов	Содержание программы	Дата	
			план	факт
1.1	14 ч.	*Область «Математика»* Вводное занятие		
1.2		Числовые головоломки.		
1.3		Решение логических задач		
1.4		Решение логических задач		
1.5		Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.		
1.6		Задачки с подвохом.		
1.7		Магические квадраты		
1.8		Решение олимпиадных задач		
1.9		Решение олимпиадных задач		
1.10		Решение олимпиадных задач		
1.11		Решение олимпиадных задач		
1.12		Решение олимпиадных задач		
1.13		Геометрическая мозаика		
1.14		Геометрическая мозаика		
2.1	14 ч.	*Область «Филология»* Вводное занятие.		
2.2		Слово.		
2.3		Слово.		
2.4		Слово.		
2.5		Слово.		
2.6		Предложение.		
2.7		Предложение.		
2.8		Звук. Буква.		
2.9		Звук. Буква.		
2.10		Ребусы. Шарады		
2.11		Ребусы. Шарады		
2.12		Готовимся к олимпиадам и конкурсам.		
2.13		Готовимся к олимпиадам и конкурсам.		
2.14		Готовимся к олимпиадам и конкурсам.		